

МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Збірник науково-методичних праць



Мелітополь, 2008

часу та тестовий контроль знань з дисципліни страхування студентів 4-5 курсів зі спеціальності «Фінанси»	
Вороновська О.В. Бухгалтерська професія і Болонський процес	89
Захарова В.О. Підготовка агрономів-технологів при впровадженні кредитно-модульної системи організації навчання студентів у курсі «Рослинництво»	93
Хассай Д.В., Рибницький А.В., Мілаєв О.І. Формування ціннісно-мотиваційного забезпечення в процесі фізичного виховання у студентів вищого навчального закладу	98
Бойко В.С., Бойко О.В. Шляхи підвищення ефективності процесу практичного навчання студентів у вищих учбових закладах	101
Рогач Ю.П., Гранкіна О.В. Організація індивідуальних навчальних занять з використанням ПЕОМ при вивченні дисципліни «Охорона праці в галузі»	104
Бабенко Д.В., Давиденко В.М. Організація науково-дослідної роботи студентів	107
Карман В.М., Пригула Л.Г. Дидактичні умови взаємозв'язку самостійної роботи і навчально-ділової гри як засобів активізації пізнавальної діяльності студентів	113
Ломейко О.П., Сременко О.А. Методики модульно-рейтингового оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни	118
Трачова Д.М. До питань практичної підготовки студентів облікових спеціальностей	121
Деркач І.О. Особливості ділового письма англійською мовою	123
Кальченко С. В. Специфіка викладання дисципліни «Основи економічної теорії» для студентів неекономічних спеціальностей	128
Ломейко О.П., Сременко О.А. Принципи побудови індивідуальних науково - дослідних завдань для самостійної роботи студентів	132
Попова Т.В. До питання методики викладання дисципліни "Національна економіка"	136
Сухаренко О.І. Удосконалення підготовки висококваліфікованих спеціалістів зі свинарства	141
Хассай Д.В., Сидоряк П.Г., Нестеров О.С. Методика побудови занять з фізичного виховання в умовах вищого навчального закладу	144
Загорко Н.П., МIRONICHEVA О.С., КЮРЧЕВА Л.М. Якість практичної підготовки при викладанні дисципліни: «Овочівництво закритого ґрунту і грибівництво»	149
Городенька О.Г. Поняття конфлікту та мотивації вибору в електоральній соціології	153
Ганотій В.Д. Шлях до Європи через становлення ринку землі в Україні	161
Морарь М.В., Морарь Н.П. Майдан незалежності 2004-го... що ж відбулося?	168
Бражнік Г.Д. Запровадження єдиного соціального внеску через	171

Семінарські та практичні заняття з курсу „ Національна економіка” проводяться за тематикою згідно з програмою курсу. Матеріали методичних вказівок по проведенню семінарських занять містять плани занять по темі курсу, вимоги щодо вмій та знань студента, а також контрольні питання для самоперевірки знань. Додатковими складовими збірника по практичних заняттях, окрім перелічених елементів вищенаведеної методичної розробки, є завдання практичного характеру, результат виконання яких перевіряється під час аудиторних занять, а також методика їх виконання.

Самостійна робота студентів із дисципліни “Національна економіка” включає опрацювання матеріалу лекцій, засвоєння термінів економічного словника, самостійне вивчення тем курсу за допомогою рекомендованої літератури, підготовку до практичних завдань та різних форм підсумкового контролю. В залежності від наукових інтересів, схильностей і здібностей студента поряд із навчальним процесом здійснюється індивідуальна робота у вигляді виконання рефератів та складання тестів. Отже, методичні вказівки для самостійної та індивідуальної роботи студентів містять додатковий матеріал для вивчення курсу, завдання для індивідуальної роботи та самоперевірки знань.

Висновки.

Вивчення курсу “Національна економіка” дозволить підвищити рівень фундаментальної наукової та фахової практичної підготовки студентів та сприятиме розкриттю їх інтелектуального потенціалу. З метою оптимізації навчання під час вивчення дисципліни за кредитно-модульного системного розроблено навчально-методичний комплекс, який містить рекомендації щодо виконання усіх видів навчальних робіт, контрольні заходи та критерії оцінювання знань.

Аналізуючи наявні матеріали із методики викладання дисципліни “Національна економіка” слід зазначити, що доцільним є приділення особливого увагу питанням, що є основними для вивчення наступних тем курсу, та врахування міжпредметних зв'язків для поглибленого відпрацювання практичних вирав.

Література:

1. Бендера І.М., Грушецький С.М, Фірман Ю.П. Особливості методики викладання дисципліни “Аграрний сервіс та інформаційне забезпечення” для підготовки спеціалістів і магістрів у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації Міністерства аграрної політики України // Наука і методика: Збірник науково-методичних праць. – 2006. – № 6. – с. 119 – 124.
2. Коваленко В.П., Пелих В.Г. Основи удосконалення методичних принципів викладання дисциплін циклу “Генетичні основи селекції в тваринництві” // Наука і методика: Збірник науково-методичних праць. – 2006. – № 6. – с. 46 – 50.
3. Лют М.Т. Навчально-методичний комплекс дисципліни. Нормативні засади. Варіанти побудови // Наука і методика: Збірник науково-методичних праць. – 2007. – № 9. – с. 93 – 107.

4. Навчальний план для аграрних вищих навчальних закладів. Галузь знань 0305 "Економіка та підприємництво", ОКР "Бакалавр". – 2007.

5. Почерніна Н.В., Яворська Т.І. Методичні вказівки по формуванню навчально-методичного комплексу дисципліни за вимогами КМСОНП. – Мелітополь, 2007 – с.41

6. Почерніна Н.В. Специфіка викладання курсу "Макроекономіка" // Вдосконалення навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі: Збірник науково-методичних праць. – 2006. – № 10. – с. 158 – 159.

7. Сохнич А.Я., Тарасюк І.Г., Смолярчук М.В. Аспекти викладання дисципліни "Планування території населених пунктів" під час підготовки фахівців за спеціальністю "Землепорядкування та кадастр" // Наука і методика: Збірник науково-методичних праць. – 2006. – № 8. – с. 86 – 92.

Summary

Significance of the national economy course in preparation of agrarian economy experts and the problem of its methodical providing are considered in the article.

УДК 371.315

УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ЗІ СВИНАРСТВА

О.І. Сухаренко – к.с.г.н., доцент кафедри технології переробки та зберігання продукції сільського господарства

Гавриїський державний агротехнологічний університет

Анотація - стаття про вдосконалення підготовки та підвищення професійного рівня працівників господарств і фермерів, які повинні допомогти вирішити проблеми відродження галузі свинарства в умовах переходу до ринкової економіки.

В Україні свиня завжди була джерелом прибутку і майже ніколи не ставала збитковою у дбайливого господаря. І не випадково, що свинарство й нині багато хто вважає пріоритетною національною галуззю вітчизняного сільськогосподарського виробництва.

Однак, на превеликий жаль, всупереч економічно обґрунтованій практиці більшості країн світу і наших власних традицій, ця важлива галузь в останнє десятиліття суттєво занепадала. Як відомо з урядових постанов і проєктів державних програм, найближчим часом передбачається відновити її і довести виробництво свинини в забійній масі до 1,2–1,3 млн. т. Що ж, це цілком реально і можливо, оскільки в недалекому минулому наведений показник уже значно перевищувався.

Тому проблема відродження і подальшої інтенсифікації галузі свинарства, особливо в умовах переходу до ринкової економіки, напряму залежить від постійного вдосконалення підготовки зооінженерів та підвищення

професійного рівня працівників господарств і фермерів, які безпосередньо обслуговують тварин. Щоб вирішити цю проблему, слід, окрім усього іншого, удосконалити методику викладання дисципліни «Технологія виробництва продукції тваринництва», розділ «Свинарство і технологія виробництва свинини».

Підвищення освітнього рівня студентів відповідно до вузівської навчальної програми має передбачати вирішення таких взаємопов'язаних завдань, як:

- систематичне підкріплення теоретичних знань результатами сучасних досліджень та досягненнями передового досвіду;
- практичне опанування навичок догляду за тваринами, одержання опоросів, вирощування підсисних поросят, дорощування та відгодівлі відлучників і метою одержання висококласного племінного молодняка чи високоякісної свинини з мінімальними витратами кормів і праці;
- формування професійних навичок з виконання технологічних операцій у виробництві рентабельної свинарської продукції на дрібних і великих фермах сілгоспідприємств, а також у фермерських та індивідуальних підсобних господарствах;
- поглиблене вивчення історії розвитку вітчизняного свинарства, знайомство з дослідженнями видатних учених і здобутками організацій виробництва;
- опанування комп'ютерних програм, програм селекційних та організаційно-технологічних процесів ведення галузі.

Аби студенти здобували міцні знання з ведення свинарства, їхнє навчання слід здійснювати на науковій основі з використанням оригінальної інформації про тварин, яких вони вивчають. Цікаво, наприклад, знати, що найбільшим у світі виявився кнур великої білої породи, який важив 1157 кг за довжини тулуба 274 см, а найбільш багатоплідною була свиноматка китайської породи, що привела 42 поросят за опорос і 206 за період життя.

Вивчаючи методи підвищення репродуктивних якостей свиней збільшення виходу й поліпшення збереження приплоду, в лекційному курсі більше уваги слід приділяти питанням потенційної можливості та біологічного відтворення тварин, фізіології лактації свиноматок та підвищення імунітету суснів.

У процесі опрацювання студентами розділів, куди входять питання вирощування та відгодівлі свиней, доцільно тісніше пов'язувати ці питання з наукою про конверсію корму, методи регулювання процесів білкового, вуглеводного й ліпідного обміну, синтез білка і жирів, ріст м'язової та жирової тканини на різних стадіях онтогенезу. У зв'язку з цим у лекційній програмі більше уваги слід приділяти молекулярній теорії становлення організму тварин, особливостям розвитку їх харчотравної системи, фізіології та особливостей живлення, годівлі свиней різних статевовікових груп як важливій умові для реалізації генетичного потенціалу відгодівельної та м'ясосаломної продуктивності. Тут бажано дати науково-виробниче пояснення різним типам годівлі, а також доцільності використання кормів сухими, зволженими, запареними чи вареними.

Інтенсифікація виробництва, селекція, спрямована на скоростигливість і покращання м'ясної продуктивності свиней в умовах широкого використання прогресивних технологій висуває обґрунтовані вимоги до підвищення міцності їхньої конституції. Отже, у ході навчання студентів важливо тісніше пов'язувати напрям і рівень продуктивності свиней з типами їхньої тілобудови, екстер'єром, показувати зміну цих важливих господарсько корисних ознак у часомоз'язку і взаємозумовленості.

Важливо, щоб студенти добре володіли спеціальними термінами, які зустрічаються в подальшій роботі (багатоплідність, плодючість, гібридизація і тощо). Як показує практика останніх років, багато фахівців зовсім необґрунтовано методи гібридизації та промислового схрещування об'єднують в одне поняття. Часто помісей, одержаних від промислового схрещування, несправомірно називають гібридами. А втім, гібридизація є новим, вищим рівнем розведення свиней. Цей метод за правильного його використання забезпечує стійку й високу (15–20%) ефективність виявлення гетерозису.

Досвід показує, що насичення лекцій і тематики практичного заняття конкретними науковими даними та переконливими прикладами з передової практики мобілізує увагу тих, хто навчається, а також викликає в них підвищений інтерес до обговорення тих чи інших питань. І, навпаки, догматизм та некомпетентність у викладенні навчального матеріалу, не підкріпленого перевіреними фактами, позбавленого глибокої наукової аргументації, більше того — спрощенство породжують нудьгу, притуплюють увагу слухачів, знижують їх інтерес не тільки до теми, яка розглядається, а й узагалі до всієї дисципліни.

Завдання професорсько-викладацького складу, вчених, зайнятих у підготовці спеціалістів сільського господарства, саме й полягає в тому, щоб підвищити теоретичний рівень студентів, прищепивши їм інтерес до дисциплін, які вивчаються, відпрацьовувати в них на основі глибоких знань з теорії і практики галузі здатність формувати власні погляди на проблеми сучасності та вміння самостійно вирішувати на відповідному рівні питання виробництва продукції свинарства.

Література:

1. Алексюк А.М. Методи навчання і методи учіння. – К.: Знання, 1980.
2. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 1986.
4. Інтенсифікація промислового свиноводства / Г.С. Походня, Ю.В. Засуха, Л.Н. Цищорський и др. – К.: УСХА, 1994.
5. Інтенсивна технологія виробництва свинини / В.П. Рибалко, Б.В. Баньковський, В.Ф. Коваленко та ін.; за ред. В.П. Рибалко. – К.: Урожай, 1991.

Праці таврійського державного агротехнологічного
університету

Випуск 12

Свідомство про державну реєстрації - Міністерство юстиції
КВ 13923-2896 Р.
від 15.02.2008 р.

Відповідальний за випуск – к.т.н., доцент Бойко О.В

Підписано до друку 02.10.2008/р. друк. Rizo. Папір офсет.

12,5 умов. друк. арк., тираж 60 прим.

Замовлення № 1020

Друкарня «Люкс», ПП Верескун, св. ДК № 1125
м. Мелітополь, вул. К. Маркса, 10, тел.: 6-88-38

73312 ПП Верескун,
Запорізька область, м. Мелітополь, вул. К.Маркса, 10
Тел. 8 (06192) 6-88-38